

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Владикавказский филиал**

**Кафедра «Экономика и финансы»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Т.А. Хубаев

« 29 » июня 2023 г.

**Тегетаева О.Р.**

**Экономическая теория**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации студентов, обучающихся по  
направлению подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления  
бизнесом»,

профиль: «ИТ-менеджмент в бизнесе»

*Одобрено заседанием кафедры*

*«Экономика и финансы»*

*протокол от « 24 » мая 2023 г. № 12*

Владикавказ 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                       | 7 |
| 3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине .....                                                                                                                                 | 8 |
| 4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний .....                                                                                | 9 |

**1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения (владения, умения и знания) соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10           | Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач | <p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от</p> | <p>1. Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов</p> <p>Знать основные методы макроэкономического анализа;</p> <p>2. Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономики, в частности, экономики на макроуровне</p> <p>Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне</p> <p>3. Знать:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p> | <p>основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на макроэкономическом уровнях;</p> <p>международную и российскую специфику форм государственного предпринимательства и сотрудничества с бизнесом при формировании цифровой экономики;</p> <p>современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на экономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение социально-экономических и экологических проблем</p> <p>4. Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации</p> <p>Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>5. Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики на макроуровне;</p> <p>альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства</p> |
| УК-13 | Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и | <p>1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</p> | <p>1. Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, направления развития экономической науки, основные закономерности функционирования современной экономики, основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты</p>                                                                                                                     |

|        |                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                  | <p>финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>                                                                  | <p>применения инструментов экономической политики</p> <p>2. Знать:</p> <p>основные подходы к поиску решений профессиональных задач, дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды</p> |
| ПКН-11 | Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом | <p>1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ.</p> <p>2. Применяет основные экономические методы для оценки ИС.</p> | <p>1. Знать: основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>2. Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные концепции экономической науки и использовать</p>                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | современные методы решения ситуационных задач;<br>применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «пороговый»<br>Компетенции сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «продвинутой»<br>Компетенции сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «высокий»<br>Компетенции сформированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сформированы базовые структуры знаний.<br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.                                                                                                                                                                                                                                              | Знания обширные, системные.<br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.                                                                                                                                                                                                                                           | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка                                                                                                                                                                                                  |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b> | <b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                          |

### 3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине

Примерные виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

| № п/п | Вид учебной деятельности                           | Баллы | Максимум за семестр (модуль) |
|-------|----------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| 1.    | Ведение конспекта лекции / семинара и работа с ним | 0,1   | 4                            |
| 2.    | Ответы на вопросы на семинарском занятии           | 0,5   | 20                           |
| 3.    | Выполнение контрольной работы                      | 0,4   | 16                           |
|       | Всего за семестр (модуль)                          | 1     | 40                           |

Критерии балльной оценки включают качество подготовки обучающихся к семинарским занятиям, выполнения различных видов самостоятельной работы (при этом результаты регулярно проводимого экспресс-контроля успеваемости обучающихся должны составлять не менее 50% балльной оценки), а также посещение аудиторных занятий (не более 15% балльной оценки).

При подведении итогов текущего контроля успеваемости в середине семестра его результаты в 20-балльной оценке вносятся в ведомости текущего контроля успеваемости и использованием ТЭКУ (в филиалах – в ведомости текущего контроля успеваемости) и на соответствующей странице предметно-группового журнала преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – не аттестованным.

Результаты текущего контроля успеваемости за вторую половину семестра / в модуле преподаватели, ведущие аудиторные занятия, сообщают обучающимся на последнем занятии и вносят в ведомости (в колонку «баллы, работа в семестре») в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в семестре/модуле и промежуточной аттестации, преобразуется в пятибалльную систему оценок.

## Порядок перевода 100-бальной оценки в пятибалльную

| 100-бальная система | 5-бальная система   |
|---------------------|---------------------|
| 86-100              | отлично             |
| 70-85               | хорошо              |
| 50-69               | удовлетворительно   |
| менее 50            | неудовлетворительно |
| 50-100              | зачтено             |
| менее 50            | не зачтено          |

### **4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

#### **Текущий контроль**

#### **Тема 1. Введение в экономическую теорию. Основные принципы функционирования рыночной экономики**

**УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Базовые экономические понятия.
3. Методы экономической теории и их применение в деятельности фирмы
4. Степень развития основных типов рынков в России.
5. Современные экономические системы.
6. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.

#### **Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение**

**УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Спрос и предложение на рынке.
2. Эластичность спроса и предложения.
3. Перекрестная эластичность
4. Эмпирические данные динамики спроса.
5. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.
6. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия.

### **Тема 3. Издержки и прибыль. Совершенная конкуренция** **УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Экономическая природа фирмы.
2. Фирма - совершенный конкурент в условиях равновесия.
3. Экономические издержки в краткосрочный и долгосрочный период.
4. Производственная функция
5. Виды прибыли
6. Горизонтальная, вертикальная и диагональная интеграция. Диверсификация.
7. Графики притока и оттока фирм в отрасль.
8. Установление долгосрочного объема предложения фирмы на уровне, обеспечивающем минимальные издержки.
9. Проблема издержек и российские предприятия. Высокая материалоемкость производства.
10. Способы снижения издержек в России.
11. Теория издержек и практика управления фирмой.
12. Особенности рынка совершенной конкуренции.
13. Принципы поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции.
14. Модель чистой конкуренции.
15. Многопродуктовая фирма.

### **Тема 4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции** **УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Структура рынка монополистической конкуренции.
2. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
3. Дифференциации продукта. Реклама
4. Структура олигополистического рынка.
5. Разновидности олигополии
6. Сложности применения маржинальной теории ценообразования на практике.
7. Господствующие практические способы ценообразования и их теоретические основы.
8. Поведение фирмы-монополии в краткосрочном и долгосрочном периоде.
9. Принципы антимонопольной политики.
10. Признаки монополизации рынка.
11. Антимонопольные меры по отношению к существующим и формируемым монополиям.
12. Особенности антимонопольной политики в России.

### **Тема 5. Рынки факторов производства и распределение доходов** **УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии.
2. Формы заработной платы.
3. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
4. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие.
5. Понятие о капитале и его структуре.
6. Дисконтирование.
7. Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы.
8. Ценные бумаги и их виды.
9. Рынок ценных бумаг. Биржи и ценные бумаги в России.
10. Рынок земли и природных ресурсов.
11. Дифференциальная и абсолютная рента.

12. Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы.
13. Консервация ресурсов как инвестиционный проект, дисконтирование.
14. Долгосрочное равновесие на рынке не возобновляемых ресурсов.
15. Роль невозобновляемых ресурсов в современной российской экономике.
16. Информация, как фактор производства.
17. Сущность и виды транзакционных издержек. Экономическое значение транзакционных издержек.
18. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
19. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска.
20. Практическая классификация транзакций.
21. Методы снижения транзакционных издержек, риска и неопределенности
22. Роль государства в снижении системных рисков.
23. Управление рисками и предпринимательская бдительность.

#### **Тема 6. Предпринимательство и фирма УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Сущность и цели деятельности фирмы.
2. Типы организации предприятий.
3. Объединения предприятий, сущность и причины их образования.
4. Франчайзинг и другие сетевые формы предпринимательства.
5. Государство как предприниматель.
6. Причины и границы государственного предпринимательства.

#### **Тема 7. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Становление и развитие макроэкономики. Основные макроэкономические понятия. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Моделирование.
2. Экономические субъекты: мотивация поведения.
3. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
4. Макроэкономическая политика.
5. Национальная экономика и её элементы. Измерение результатов экономической деятельности.
6. Система национальных счетов (СНС).
7. Макроэкономические индикаторы и индексы.
8. Чистое экономическое благосостояние общества.

#### **Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD–AS) УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Частичное и общее экономическое равновесие. Проблема стабильности равновесия. Долгосрочный период. Макроэкономическое равновесие в модели AD — AS. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП.
2. Шоки спроса и предложения.
3. Кейнсианский анализ потребления и сбережения.
4. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон.
5. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.
6. Кейнсианская концепция спроса на инвестиции.

7. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.
8. «Парадокс бережливости». Макроэкономическое равновесие в денежном секторе.
9. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка: модель IS-LM. Ситуации «ликвидной ловушки» и «инвестиционной ловушки».

#### **Тема 9. Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Инновационная экономика.
2. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капиталоемкий и трудосберегающий НТП.
3. Концепция устойчивого экономического развития.
4. Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Многообразие циклических колебаний экономики. Виды экономических циклов: краткосрочные, среднесрочные, строительные. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева).

#### **Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов. Занятость и безработица.
2. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы. Закон А. Оукена.
3. Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
4. Формы и виды инфляции. Дефляция и дезинфляция.
5. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения).
6. Инфляционные ожидания: статические, адаптивные, рациональные. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог.
7. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах.

#### **Тема 11. Государственная макроэкономическая политика УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства.
2. Основные концепции роли государства в экономике.
3. Социальная политика государства. Проблемы неравенства доходов. Бедность и ее формы. Показатели уровня и качества жизни населения.
4. Денежная система страны. Макроэкономические показатели денежного обращения. Кредитная система и ее структура.
5. Денежно-кредитная политика: цели и основные инструменты. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.
6. Кредитная мультипликация. Банковский (депозитный) мультипликатор.
7. Равновесие на денежном рынке.
8. Понятие банковской системы.
9. «Денежное правило» М. Фридмена.
10. Финансовая система государства и её особенности.

11. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики.
12. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
13. Государственный долг.
14. Бюджетно-налоговая политика.
15. Экономическая теория налогообложения. Проблема распределения налогового бремени. Кривая А. Лаффера.

## Тема 12. Теоретические проблемы международной экономики УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции.
2. Теории международной торговли
3. Основные показатели открытой экономики.
4. Платёжный баланс.
5. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Паритет покупательной способности.

### Примерные задания для подготовки контрольных работ

1. Решите задачу. УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)  
Предположим, что ВВП равен 5000 дол., личные располагаемые доходы составляют 4100 дол., а дефицит государственного бюджета равен 200 дол. Потребление равно 3800 дол., а торговый дефицит составляет 100 дол.  
а) Какова величина сбережений (S)? б) Какова величина инвестиций (I)?  
в) Какова величина правительственных расходов (G)?

2. Решите задачу. УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)  
Предположим, что функция сбережений имеет вид:  
 $S = (-100) + 0,2 \cdot Y$ . Инвестиции составляют 500 ден. ед. Каким будет в этом случае равновесный уровень национального дохода? Проиллюстрируйте задачу графически.

3. Заполните следующую таблицу, подтвердив решение соответствующими расчетами. ПКН-11(1,2),

|   | Y    | C    | I   | G    | NX | T | Частные<br>сбереже<br>ния | Гос.<br>сбереже<br>ния | Национал<br>ные<br>сбережен<br>ия |
|---|------|------|-----|------|----|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 5500 | 2500 | 750 | 1500 |    |   | 950                       |                        |                                   |
| 2 | 5500 | 2500 | 950 | 1500 |    |   | 1500                      |                        |                                   |
| 3 | 5500 | 3000 | 950 | 1550 |    |   | 1500                      |                        |                                   |

4. Решите задачу. УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)  
Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия ЦБ принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном и товарном рынках (как изменится

ставка процента, курс облигаций, объем инвестиций, уровень цен, объем выпуска).  
Ответ аргументируйте.

5. Перечислите несколько факторов, влияющих на соотношение «наличность – депозиты». УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)

Предположим, что перед Новым Годом люди держат на руках больше наличности, чтобы приобрести новогодние подарки. Какое влияние окажет данный факт на объем предложения денег в экономике? Ответ аргументируйте.

**Промежуточный контроль**  
**Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена**  
**УК-10(1,2,3,4,5), УК-13(1,2), ПКН-11(1,2)**

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
3. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
4. Факторы производства и субъекты экономики.
5. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
6. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
7. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
8. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Излишки потреби-теля и производителя.
9. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
10. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
11. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
12. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
14. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
15. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
16. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация.
17. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
18. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
19. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
20. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы–совершенного конкурента.
21. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
22. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
23. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
24. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.

25. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.
26. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.
27. Дайте характеристику политике ценовой дискриминации.
28. Характеристика российских естественных монополий и меры государственного регулирования в отношении их.
29. Основные подходы к регулированию монополий: достоинства и недостатки.
30. Поведение фирмы в условиях дуополии. Модель Курно.
31. Отличительные черты картелеподобной структуры рынка.
32. Основные черты картеля. Основные принципы картельного соглашения.
33. Каковы позитивные и негативные последствия олигополии.
34. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
35. Особенности фактора труд. Неконкурентные группы.
36. Формы заработной платы. 39. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции.
37. Рынок труда в условиях монополии.
38. Цели профсоюзов на рынке труда и их противоречие.
39. Взаимная монополия на рынке труда.
40. Первоначальное накопление капитала в мире и России.
41. Характеристика рынка оборотного капитала.
42. Особенности спроса и предложения на рынках основного и оборотного капитала.
43. Сущность и основные приемы дисконтирования.
44. Преодоление инвестиционного кризиса в России.
45. Характеристика земли как фактора производства.
46. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.
47. Объективные и субъективные причины трудностей в российском аграрном секторе.
48. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации.
49. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов».
50. Выбор уровня риска фирмой (отказ от рисков, самострахование, распределение рисков, объединение рисков).
51. Отношение к риску (неприятие, предпочтение и нейтральное) и предпринимательство. Методы снижения риска.
52. Цели фирмы и их многообразие. Роль максимизации прибыли в системе целей фирмы. Природа фирмы как экономического субъекта.
53. Организационно-правовые формы предприятий.
54. Биржи и ценные бумаги в России. Причины «недооцененности» акций российских предприятий.
55. Этапы развития макроэкономики. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
56. Особенности предмета макроэкономики. Особенности метода макроэкономики. Функции государства в различных экономических теориях.
57. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
58. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
59. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.
60. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
61. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
62. Изменение реальной процентной ставки.
63. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
64. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
65. Неоклассическая функция потребления.
66. Совокупное предложение и его детерминанты.

67. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
68. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
69. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD–AS.
70. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
71. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег. Теории денег.
72. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
73. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
74. Денежное предложение. График предложения денег. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.
75. Роль и функции центральных банков в экономике.
76. Денежно–кредитная политика государства и её основные инструменты.
77. Экономический цикл и его характеристики. Виды экономических циклов.
78. Теоретические концепции экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Современные концепции экономического цикла.
79. Сущность безработицы, её причины и виды. Социально–экономические последствия безработицы. Закон А.Оукена.
80. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции. Социально–экономические последствия инфляции.
81. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
82. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
83. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки.
84. Частная, внешняя и общественная выгода. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза–Стиглера.
85. Общественные блага и принципы их классификации.
86. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.
87. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.
88. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга.
89. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества. Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики.
90. Финансовая система государства и принципы её построения.
91. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
92. Налоги их роль и функции в экономике. Принципы налогообложения и их реализация в России. Основные концепции налогообложения.
93. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок. Теория переложения налогов.
94. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
95. Особенности бюджетной системы РФ.
96. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.
97. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.
98. Государственный долг и подходы к его регулированию.

99. Бюджетно–налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.